应用案例

“名校网络课堂”在线教研 打破空间界限，让好课离我们近一点

银川二十一小湖畔分校是一所建校仅 10 年的学校，在校本部的引领下，快速成长为银川市首屈一指的有一定影响力和知名度的学校。自 2017 年 9 月学校“名校网络课堂”投入使用以来，每学期与校本部利用“名校网络课堂”在线开展语文、数学、英语等课堂教学，通过“名校网络课堂”设备，将校本部的优质教学资源输送到分校，让分校的青年教师“零距离”学习。2019 年 11 月 28 日，湖畔分校



通过“名校网络课堂”，观摩并学习了校本部一节读写结合的语文课，并在课后进行了深入的在线教研。

读写结合一直是语文课的教学重点，但是如何在教学中扎实有效地落实，也是让分校的青年教师难以突破的困惑。基于这一教学难点，校本部的蔡晓玲老师精心准备了五年级的《慈母情深》，为分校的教师上了一节“读写结合”的示范课。蔡老师通过课前练、课上学、课下改，落实读写结合，扎实地指导学生积累语言、发展语言。《慈母情深》中作者梁晓声记录了母亲对他的浓浓深情，但由于故事发生的年代离五年级的学生较为久远，学生难以从文章的描写中深刻地感受慈母情深。上课伊始，蔡老师用“四问教学法”的第一问“读完课文，你知道了什么?”引导学生回顾文章内容，梳理课文结构。在学生对课文内容充分了解之后，蔡老师又以“四问教学法”第二问“你想知道什么？”培养学生的的质疑能力，并采用小组合作的学习方式，把学习的主动权交给学生，激发学生学习的积极性。“当想到母亲，你想用什么样的

语言赞美她、表达母亲对你的爱？”蔡老师抛出这样的问题，课堂上的孩子顿时炸开了锅。蔡老师运用“教学助手”调出学生课前的小练笔，孩子们纷纷深情地读了起来“母爱是一座高高的山，论你有多大困难，她总是依靠的屏障……”孩子们得意于自己优美的文字，蔡老师也给予了学生充分地肯定。“那课文中梁晓声有没有像大家这样去赞美母亲？”蔡老师话锋一转，将孩子们的思绪引入课文，也让分校的听课教师陷入了沉思：这一环节蔡老师的设计意图是什么呢？很快，在孩子们困惑的眼神和分校教师不解的质疑中，蔡老师说道“为什么作者全文没有一句赞颂母亲的话语，但依然让读者感受到了慈母情深？”蔡老师的话仿佛在课堂上投入了一枚炸弹，刚刚还热火朝天的孩子们一下子静了下来，沉入书中找起了答案。分校的教师们通过“在线课堂”的屏幕，直观地感受到孩子们此时的困惑，也从内心深处深深地佩服蔡老师对课文的挖掘和课堂的驾驭。三分钟过去了……五分钟过去了……分校的老师们也跟随着屏幕里的孩子一起在书中寻找答案。就这样，蔡老师领着孩子们从作者描写的字里行间，找到了对母亲的语言、神态、动作等描写，结合文中对母亲工作环境的描写，一下子体会到了纵使文中的母亲赚钱艰辛，也依然从可怜的工资中抽出一部分供他看书，这样的付出，不正是慈母情深吗？体会到文章中作者细节描写的优势后，蔡老师再次抓住时机，引导学生利用“教学助手”再次修改课前的写作片段，让学生在



修改中进一步提高认识、习得方法。蔡老师通过一步步地引导，让孩子们抽丝剥茧般体会作者的写作方法，感悟作者笔下的母爱。她新颖独特的“读写结合”教学法，将文本的学习与表达能力的提升有效结合，紧扣单元语文要素，教学重点突出，教学效

果明显，让分校教师在读写结合的教学难点上学到了方法，看到了突破。课后，蔡老师又以“四问教学法”第三问“你学到了什么？”让学生总结了人物描写的方法，并及时布置小练笔，让孩子将课上所学与生活联系起来，及时记录下自己的心得，读写结合的教学方法，给分校的青年教师做了一个良好的示范。

“教而不研则为虚”。蔡老师上完课后，两校区教师针对蔡老师的课，通过“名校网络课堂”，进行了精彩的远程教研及网络培训。此次教研活动以蔡老师的课为引子开展了主题为“‘互联网+教育’背景下运用‘三段四问’教学法进行读写结合”的交流研讨。两校区老师分别在两个会场各分为六组进行讨论研讨。两边会场讨论氛围浓烈，老师们各抒己见，畅谈了自己实际教学中在读写结合方面好的做法或是困惑。转眼间，讨论的时间接近尾声，但老师们讨论的热情依然意犹未尽。两校区老师经过思维的碰撞最终各组或以文字形式或思维导图的形式将讨论结果呈现在大家眼前。老师们通过名校网络课堂的形式将讨论结果以两校区轮流分组交流的形式分享。校本部老师们谈到：读写结合训练首先要找准读写结合的训练点，在备课过程中精心设计读写训练的方式方法，以读促写；其次要注重评价的方法，老师可以用丰富的语言帮助孩子拓展思路；再次，要加强阅读训练，以文为例，指导写法。最后本部老师们强调，我们要在平时的教学中多加练习。我们在分校通过名校网络课堂聆听着校本部老师们的经验之谈，顿时觉得茅塞顿开，仿佛给自己在读写结合方面的教学又打开了一扇门。接着，分校老师谈到：在教学过程中可以结合生活实际，突出孩子的情感体验。抓住具体场景，突出细节描写，让孩子从生活中积累素材。就在这样一组一组的线上交流中，我们对读写结合教学又有了新的想法，

又有了新的思路。分校老师在讨论时提出的困惑也在本部老师的引领和解疑中有了答案。在本部老师为我们答疑解惑的过程中，我们受到了很多的启发。我们想尽快将这些好的做法、



好的方法实践与自己的教学过程中，让我们的孩子也能用这样更有效的学习方法学习。

这样的交流打破了空间的限制，节省了老师们的时间，让分校老师们的教学能力在这样省时高效的名师网络课堂中得到了快速提升。此次，两校区老师通过在线网络教研，老师们对互联网+教育背景下读写结合的训练又有了新的认识，也让湖畔分校的老师们获得了新的经验与技巧，相信老师们的业务能力会得到快速提升，也相信学生的学习能力和综合能力会取得更快的进步。这样的带动是我们所需要的。名校网络课堂为湖畔分校老师们的学习提供了新的机遇和平台，让老师们在这样的环境下快速成长起来。此次教研活动是我们开展的名校网络课堂及教研活动的一个缩影，也为我们的教育提供了新的契机。让我们有机会学习本部老师的教学成果及经验，也有机会共享更多优秀教师好的经验做法。同时，名校网络课堂助力了我们湖畔分校青年教师的成长，甚至成为了青年教师成长路上的领航人，让我们在这样的环境下快速成长为教育一线的优秀师者。在线网络课堂活动和教研活动让优秀的教育资源共享，也为老师之间的交流学习搭建了共享的平台。在这样的教育信息化环境中，我校师生的创新素养能力，信息技术运用能力、学习能力等都会得到大幅的提升。近三年在全区

青年教师专题评比课、全区道德与法制评比课、青年教师素养大赛活动中，我校老师均有获得一等奖。在承担的区级课题研究中，有四项研究成果获一等奖、二等奖的好成绩。有 21 位教师在全国“一师一优课”活动中荣获部级优课。教师撰写的 20 多篇论文在区内外期刊发表。学校也先后被评为“创新教育示范校”，“互联网+教育示范校”等。